



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

## A ABORDAGEM DA LITERACIA EM SAÚDE MENTAL NO CUIDADO DE ENFERMAGEM AOS ADOLESCENTES ESCOLARES: PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO

Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira\*<sup>1</sup>, Isabelline Freitas Dantas Paiva de Almeida<sup>2</sup>, Maria Veraci Oliveira Queiroz<sup>3</sup>, Shériida Karanini Paz de Oliveira<sup>3</sup>, Saiwori de Jesus Silva Bezerra dos Anjos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mestranda do Programa de Pós-graduação em Cuidados Clínicos de Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil; <sup>2</sup>Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Cuidados Clínicos de Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil; <sup>3</sup>Professora do Programa de Pós-graduação em Cuidados Clínicos de Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received 28<sup>th</sup> June, 2022  
Received in revised form  
19<sup>th</sup> July, 2022  
Accepted 28<sup>th</sup> July, 2022  
Published online 30<sup>th</sup> August, 2022

#### Key Words:

Adolescente; Saúde Mental; Letramento em Saúde; Cuidados de enfermagem; Instituições acadêmicas.

#### \*Corresponding author:

Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira,

### ABSTRACT

**Objetivo:** Mapear a abordagem da literacia em saúde mental no cuidado de enfermagem ao adolescente no ambiente escolar. **Metodologia e Resultados:** Trata-se do protocolo de uma revisão de escopo cujo desenvolvimento seguirá as recomendações do Manual do JBI. A busca de artigos será realizada nas bases de dados PubMed, Scopus, Web of Science, Cochrane Library, CINAHL, Embase, LILACS, BDNF, RCAAAP e na lista de referências dos artigos incluídos. Além disso, buscar-se-ão dissertações e teses na base de dados da CAPES, RCAAAP e no Google Scholar. A estratégia de busca utilizará descritores DeCS/MeSH, Emtree, palavras relacionadas e operadores booleanos, atendendo às especificidades de cada base. Os dados serão extraídos, segundo formulário previamente definido, e sistematizados no Microsoft excel. A apresentação da caracterização dos estudos ocorrerá em quadros e de forma descritiva e as demais informações organizadas e discutidas em categorias temáticas. Este protocolo de revisão foi registrada no *Open Science Framework*: 10.17605/OSF.IO/EQC3K. **Considerações finais:** Espera-se, com este protocolo, estabelecer metodologia sólida para a realização da revisão de escopo que possibilite mapear o conhecimento científico sobre a literacia em saúde mental no cuidado de enfermagem ao adolescente escolar.

Copyright © 2022, Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

**Citation:** Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira, Isabelline Freitas Dantas Paiva de Almeida, Maria Veraci Oliveira Queiroz, Shériida Karanini Paz de Oliveira, Saiwori de Jesus Silva Bezerra dos Anjos. 2022. "A abordagem da literacia em saúde mental no cuidado de enfermagem aos adolescentes escolares: protocolo de revisão de escopo", *International Journal of Development Research*, 12, (08), xxxxxxxxxxxx.

## INTRODUCTION

A saúde mental pode estar associada a muitas causas, mas geralmente é um reflexo dinâmico das mudanças e estresse do que se vivencia. Aspectos individuais, sociais e estruturais podem, juntos, corroborar para a sua proteção ou para danificá-la, mudando o nosso posicionamento no *continuum* da saúde mental e tornando certas etapas da nossa vida mais críticas do que outras (World Health Organization, 2022). Por vezes a adolescência pode ser uma fase em si de estresse e apreensão (Lucas *et al.*, 2020), e traz questões com potencial de repercussão na saúde mental, que podem permanecer com diagnóstico e tratamentos inadequados (Organização Pan-Americana da Saúde, 2022), já que os adolescentes por vezes não dispõem de conhecimento ou experiência para lidar com os seus problemas de saúde mental ou com os dos seus pares (Jorm, 2019). É comum que os sujeitos vivenciam essa fase com severas alterações na saúde mental sem um cuidado que venha reduzir danos nas fases seguintes. Compreende-se que a adolescência é um período em que ocorrem mudanças físicas, com alterações biológicas e hormonais, e

modificações psicológicas (Palacio *et al.*, 2021), cujas manifestações sofrem influência dos fatores socioeconômicos, políticos e culturais do meio onde o adolescente vive (Alves *et al.*, 2021). Soma-se a essa condição própria do ser adolescente a vivência da pandemia da covid-19 que repercutiu significativamente na saúde mental dos adolescentes (Lucas *et al.*, 2020) devido ao estresse prolongado, medo de se infectar, desilusão, monotonia, informações inconvenientes, distanciamento dos amigos de escola, ambiente domiciliar restrito e danos financeiros familiares, além do sentimento de luto por pessoas íntimas (Brooks *et al.*, 2020). Diante de tal cenário, é fundamental o fortalecimento e a expansão das estratégias de cuidado em saúde mental ao adolescente com intervenções a partir das suas necessidades e vulnerabilidades, respeitando os seus direitos e seu contexto de vida (Fonseca *et al.*, 2021), uma vez que as circunstâncias sociais exercem influência no comportamento e no acesso à informação e à saúde (Barbiani *et al.*, 2020). Nessa perspectiva e com vista a promover a participação ativa dos adolescentes nos hábitos saudáveis, a literacia em saúde mental pode ser abordada pela enfermagem em intervenções educativas de promoção da saúde em contexto escolar (Loureiro *et al.*, 2013), possibilitando o agir para melhorar e manter a saúde mental (Jorm, 2019), aprimorando a

capacidade de autogestão das condições de saúde e adoecimento mental. Para tanto, a abordagem da literacia em saúde mental deve contemplar os seus componentes, que são: identificar os problemas e transtornos mentais, promovendo e facilitando a busca por ajuda; saber sobre a disponibilidade de profissionais e tratamentos; dominar estratégias de autoajuda que tenham eficácia; conhecer e ter habilidade para fornecer primeiros socorros e primeira ajuda a outras pessoas; e conhecer formas de prevenir transtornos mentais (Jorm, 2019). Assim, para o desenvolvimento de tais intervenções, é fundamental o mapeamento das evidências científicas sobre a literacia em saúde mental com adolescentes escolares abordadas pela enfermagem, de modo a subsidiar a prática de tais profissionais diante da problemática atual do adoecimento mental. Contudo, não foi identificado em busca exploratória nas bases de dados MEDLINE/Pubmed e nas plataformas Open Science Framework (OSF) e PROSPERO, revisão de escopo ou protocolo sobre o cuidado de enfermagem em literacia em saúde mental com adolescentes escolares, uma vez que a perspectiva da abordagem dessa categoria profissional ainda não foi caracterizada, embora esteja tão implicado na saúde desses escolares, essencialmente, no âmbito da atenção primária. Salienta-se que as revisões identificadas trazem outros aspectos de abordagem da literacia em saúde mental que diferem do objetivo deste estudo que é mapear a abordagem da literacia em saúde mental no cuidado de enfermagem ao adolescente no ambiente escolar.

## METODOLOGIA E RESULTADOS

Trata-se de um protocolo para pesquisa do tipo revisão de escopo cujo desenvolvimento será baseado nas recomendações do Manual para sínteses de Evidências do JBI (Peters *et al.*, 2020) e com relatório escrito conforme o checklist Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) (Tricco *et al.*, 2018). O protocolo desta revisão foi registrado na plataforma OSF, sendo possível acessá-lo através do link 10.17605/OSF.IO/EQC3K.

**Pergunta Norteadora da Revisão:** A pergunta norteadora foi determinada por meio da estratégia PCC que corresponde a Population (População), Concept (Conceito), e Context (contexto) (Tricco *et al.*, 2018), sendo a população composta pelos adolescentes, o conceito a literacia em saúde mental e o contexto o cuidado de enfermagem na escola. Definiu-se a seguinte pergunta: Quais as evidências científicas sobre a abordagem da literacia em saúde mental com adolescente no contexto do cuidado de enfermagem ao adolescente na escola?

### Crítérios de Inclusão

**Participantes:** Serão considerados os estudos cujos participantes sejam adolescentes, pessoas na faixa etária de 10 a 19 anos (Organização Pan-Americana da Saúde, 2022).

**Conceito:** Esta revisão incluirá pesquisas primárias que abordem a literacia em saúde mental ou os seus componentes, de maneira avaliativa ou intervencionista. O conceito de literacia em saúde mental adotado nesta revisão é: conhecimentos sobre as condições de saúde e adoecimento mental, objetivando aprimorar a capacidade de autogestão e o agir para melhorar e manter a saúde mental (Jorm, 2019).

**Contexto:** Serão considerados para esta revisão os estudos, sem delimitação geográfica, que abordem a literacia em saúde mental nas ações realizadas por profissionais da categoria de enfermagem no ambiente escolar, seja como pesquisador ou profissional de serviço.

**Tipos de fontes de evidência:** Serão incluídos artigos científicos, dissertação ou tese, de estudos primários, sem delimitação temporal e de idioma e com disponibilidade online. As buscas serão feitas nas bases de dados COCHRANE, National Library of Medicine (MEDLINE) via PubMed, SCOPUS, Web of Science, Embase, Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) via Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), BDNF,

Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) e no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP). Já a busca na literatura cinzenta será realizada no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), RCAAP e Google Scholar. Adicionalmente, as listas de referências dos artigos incluídos serão examinadas.

**Estratégia de busca:** A equação de busca será elaborada a partir da estratégia PCC (Araújo, 2020) (Quadro 1) em três etapas, conforme recomendado no manual do JBI (Peters *et al.*, 2020). A primeira foi realizada nas bases de dados MEDLINE/PubMed, CINAHL e Embase (Quadro 2), obtendo-se 341 artigos que tiveram título, resumo e palavras-chaves/descriptores analisados e registrados. A segunda etapa será executada acessando as bases de dados via portal de periódicos CAPES com a estratégia de busca completa a ser construída utilizando Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), Medical Subject Headings (MeSH), Emtree, termos alternativos, e/ou palavras-chaves identificados na fase anterior e combinados com os operadores booleanos AND e OR com vista a atender às especificidades de cada base e possibilitar amplitude e sensibilidade dos resultados. A terceira etapa abrangerá a análise das listas de referências dos artigos selecionados como estratégia adicional de inclusão de estudos e a busca na literatura cinzenta.

**Seleção dos estudos:** Esta revisão será conduzida por duas revisoras de forma independente e operacionalizada com a utilização do gerenciador de referências Rayyan (Qatar Computing Research Institute, Doha, Qatar). Inicialmente, serão identificados e excluídos os estudos duplicados, seguindo com a leitura dos títulos e resumos, sendo excluídos os que não atenderem aos critérios de inclusão. As duas revisoras irão se reunir para verificar a existência de discordância entre os estudos selecionados e decidirão por consenso ou com o auxílio da terceira revisora. Na etapa seguinte, os artigos selecionados serão lidos na íntegra para decisão sobre a inclusão nesta pesquisa. Os estudos excluídos terão as razões registradas e descritas, além de expostas em fluxograma PRISMA-ScR (Figura 1).

**Extração dos dados:** Quando incluídos, os estudos serão lidos e analisados para a extração dos dados sobre os estudos, cuidado de enfermagem desenvolvido e aspectos da abordagem da literacia em saúde mental, sendo sistematizados pelos pesquisadores em planilhas do Microsoft Excel. Para a extração dos dados, será utilizado instrumento previamente elaborado conforme o manual do JBI (Peters, 2020) (Quadro 3).

**Apresentação dos resultados:** As informações sobre a caracterização dos estudos serão organizadas e apresentadas em quadros e de forma descritiva. Os dados extraídos sobre a literacia em saúde mental no cuidado de enfermagem comporão o *corpus* textual que será submetido ao software IRaMuTeQ<sup>®</sup> para efetuar a análise lexicográfica, que é o cálculo da frequência das palavras, e a Classificação Hierárquica Descendente (CHD) que usa o teste qui-quadrado ( $\chi^2$ ) para estabelecer a associação dos segmentos de texto que contém a palavra com a classe (CAMARGO E JUSTO, 2021). Por fim, para a análise dos resultados, os achados gerados pelo IRaMuTeQ<sup>®</sup> serão agrupados por categoria temática, facilitando a discussão e interpretação com base na literatura pertinente.

**Aspectos Éticos e Conflitos de Interesse:** Os estudos que serão incluídos na revisão de escopo estarão publicados integralmente, o que torna a submissão e aprovação ao Comitê de Ética em Pesquisa desnecessária. É declarado pelas autoras ausência de conflitos de interesse.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração do protocolo de revisão de escopo com a definição metodológica de todo o percurso da pesquisa possibilitará o desenvolvimento do estudo conforme as recomendações do Manual do JBI de forma que ao final obtenha-se o mapeamento do conhecimento sobre a literacia em saúde mental no cuidado de

enfermagem ao adolescente escolar, possibilitando identificar e caracterizar as intervenções realizadas junto a esse público.

## REFERÊNCIAS

- Alves, S.A.A. *et al.* 2021. 'Práticas sustentáveis como ações para promoção da saúde do adolescente', *Journal of Human Growth and Development*, 31(2), pp. 346–357. Available at: <https://doi.org/10.36311/jhgd.v31.10580>.
- Araújo, W.C.O. 2020. *Recuperação da informação em saúde: construção, modelos e estratégias, ConCI: Convergências em Ciência da Informação*. Available at: <https://orcid.org/0000-0003-3572-0094>.
- Barbiani, R. *et al.* 2020. 'Atención de salud de los adolescentes en Brasil: scoping review', *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 18(3), pp. 1–26. Available at: <https://doi.org/10.11600/1692715x.18308>.
- Brooks, S.K. *et al.* 2020. 'The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence', *The Lancet*, 395(10227), pp. 912–920. Available at: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).
- Camargo, B.V.C. and Justo, A.M. 2021. 'Tutorial IRaMuTeQ em português\_22.11.2021', pp. 1–73.
- Fonseca, C.L. *et al.* 2021. 'CUIDADO INTERPROFISSIONAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE: REVISÃO DE ESCOPO', *Revista Conexão UEPG*, 17, pp. 1–24. Available at: <https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.17.17377.24>.
- Jorm, A.F. 2019. 'The concept of mental health literacy', in *International Handbook of Health Literacy*. Policy Press, pp. 53–66. Available at: <https://doi.org/10.51952/9781447344520.ch004>.
- Loureiro, L.M. de J. *et al.* 2013. 'Literacia em saúde mental de adolescentes e jovens portugueses sobre abuso de álcool', *Escola Anna Nery*, 17(3), pp. 474–481. Available at: <https://doi.org/10.1590/S1414-81452013000300010>.
- Lucas, L.S. *et al.* 2020. 'Impactos da pandemia de Covid-19 na saúde mental de crianças e adolescentes: orientações o departamento de psiquiatria da infância e adolescência da Associação Brasileira de Psiquiatria', *Debates em Psiquiatria*, 10(2), pp. 74–77. Available at: <https://doi.org/10.25118/2236-918X-10-2-8>.
- Organização Pan-Americana da Saúde 2022. *Saúde mental dos adolescentes*. Available at: <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>.
- Palacio, D.Q.A. *et al.* 2021. 'Saúde mental e fatores de proteção entre estudantes adolescentes', *Interação*, 21(1), pp. 72–86. Available at: <https://doi.org/10.53660/inter-91-s109-p72-86>.
- Peters, M. *et al.* 2020. *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. Edited by E. Aromataris and Zachary Munn. JBI. Available at: <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.
- Tricco, A.C. *et al.* 2018. 'PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation', *Annals of Internal Medicine*, 169(7), pp. 467–473. Available at: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.
- World Health Organization 2022 *Transforming mental health for all*. Geneva. Available at: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/356119> (Accessed: 1 June 2022).

## APPENDIX

**Quadro 1. Estratégia PCC sobre a abordagem da literacia em saúde mental no contexto do cuidado de enfermagem ao adolescente na escola, Fortaleza-CE, 2022**

Objetivo/ Problema	Quais as evidências científicas da abordagem da literacia em saúde mental no contexto do cuidado de enfermagem ao adolescente na escola?		
	P	C	C
<b>Extração</b>	Adolescente	Literacia em saúde mental	cuidado de enfermagem na escola
<b>Conversão</b>	Adolescent	mental health Literacy	Nursing Care; schools; School Nursing
<b>Combinação</b>	Adolescent; adolescents; adolescence; adolescence; teenager; youth; young adult	Mental health literacy; literacy; health literacy; mental health;	(Schools; school; 'education; 'secondary education' ;second level education' ; 'primary education' ; 'elementary education' ; 'first level education') (Nursing Care; nursing; nurse; nurses)
<b>Construção</b>	(adolescent OR adolescentes OR adolescence OR adolescence OR teenager OR youth OR "young adult")	("health literacy" OR literacy) AND "mental health"	(Schools OR school OR education OR "secondary education" OR "second level education" OR "primary education" OR "elementary education" OR "first level education") AND (nursing OR nurse OR nurses OR "nursing care")
<b>Uso</b>	'mental health' AND ('health literacy' OR literacy) AND (adolescent OR adolescents OR adolescence OR adolescence OR teenager OR child OR children OR youth OR 'young adult') AND (schools OR school OR education OR 'secondary education' OR 'second level education' OR 'primary education' OR 'elementary education' OR 'first level education') AND (nursing OR nurse OR nurses OR 'nursing care')		

Fonte: Elaborado pelas autoras.

**Quadro 2. Estratégia de busca MEDLINE/PubMed, CINAHL e EMBASE, Fortaleza-CE, 2022**

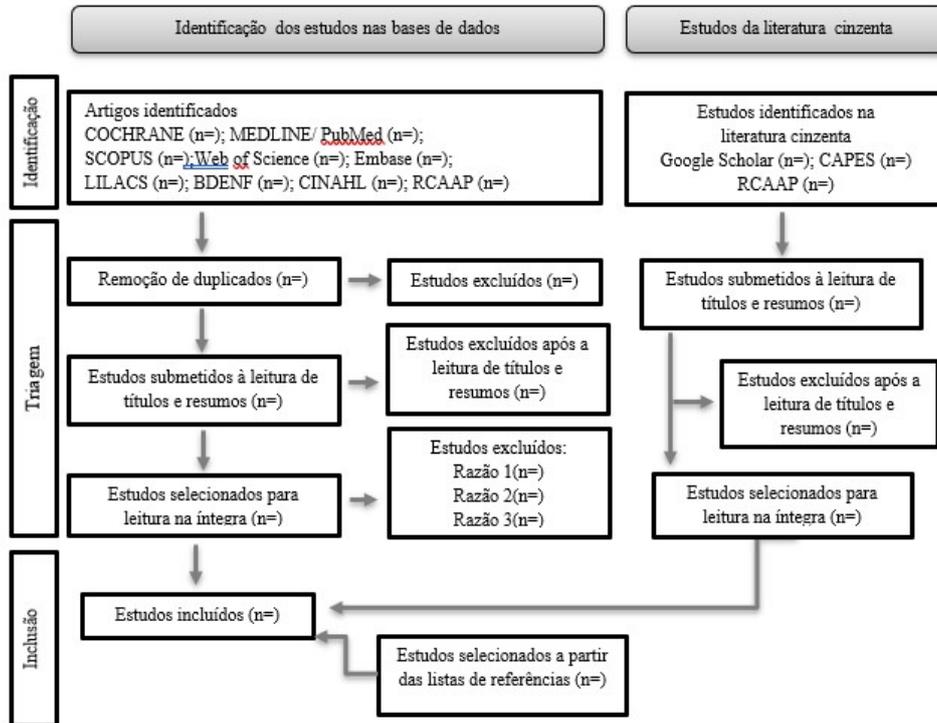
Base de dados	Estratégia de busca	Resultado
MEDLINE/PubMed	((("mental health") AND ("health literacy" OR literacy))) AND ((adolescent OR adolescents OR adolescence OR adolescence OR teenager OR child OR children OR youth OR "young adult")) AND ((schools OR school OR education OR "secondary education" OR "second level education" OR "primary education" OR "elementary education" OR "first level education")) AND (nursing OR nurse OR nurses OR "nursing care")	142
CINAHL	((("mental health") AND ("health literacy" OR literacy))) AND ((adolescent OR adolescents OR adolescence OR adolescence OR teenager OR child OR children OR youth OR "young adult")) AND ((schools OR school OR education OR "secondary education" OR "second level education" OR "primary education" OR "elementary education" OR "first level education")) AND (nursing OR nurse OR nurses OR "nursing care")	36
Embase	'mental health' AND ('health literacy' OR literacy) AND (adolescent OR adolescents OR adolescence OR adolescence OR teenager OR child OR children OR youth OR 'young adult') AND (schools OR school OR education OR 'secondary education' OR 'second level education' OR 'primary education' OR 'elementary education' OR 'first level education') AND (nursing OR nurse OR nurses OR 'nursing care')	163

Fonte: Elaborado pelas autoras

**Quadro 3. Instrumento de extração de dados. Fortaleza, CE, Brasil, 2022**

Características da fonte de evidência	Periódico, fator de impacto, autores, categoria profissional, ano de publicação, país, título, objetivo e tipo de estudo
Participantes	Média de idade, quantidade, proporção de cada sexo, série, características específicas.
Intervenções	Temática, quantidade, frequência, duração, profissionais envolvidos, informação adicional
Literacia em saúde mental	Conceito, Componentes abordados na intervenção/avaliação, instrumentos (nome, características e modo de aplicação), principais resultados, conclusões
Cuidado de enfermagem	Conceito e descrição da sua realização
Escola	Características mencionadas

Fonte: Elaborada pelas autoras, 2022.



Fonte: Elaborada pelas autoras, 2022.

**Figura 1. Fluxograma da identificação, seleção e inclusão dos estudos na revisão de escopo**

\*\*\*\*\*